

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №46»
протокол от 27 марта 2025 г. №5

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №46»
_____ Т.И.Камалова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 388ЕСF0052В2Е1804С6965D38В3ЕС960
Владелец: Камалова Танзиля Ильхамовна
Действителен: с 26.12.2024 до 26.03.2026

Отчет

**о результатах самообследования
за 2024 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»**

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»
за 2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1234 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	520 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	669 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	484/ 45,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 3,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек / 7,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	524 человек/ 41,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человека/ 10,5%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 1,34%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек / 0,78 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,47 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек / 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 77,4%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 49%
1.29.2	Первая	23 человека/ 46,77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 56,4%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/16%

1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/22,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/16,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 40 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1260 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,65 кв.м

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» работает в режиме шестидневной недели в две смены.

Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №10» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется уровни управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Музей;
- Социально-психологическая служба школы:
- Педагог-организатор,
- Педагог-психолог.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

2.2. Структура классов

Занятия в школе организованы в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в первом классе – пятидневная учебная неделя в одну смену.

Контингент учащихся увеличивается за счет высокого рейтинга школы в городе.

2.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

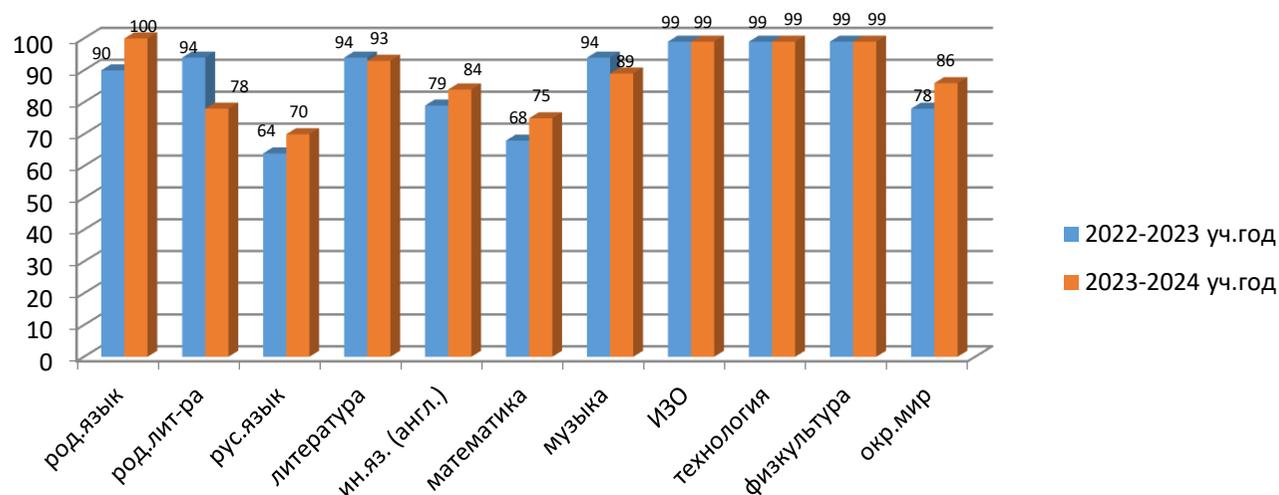
При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

Учебный год закончили 1256 учеников. Средний показатель качества по школе – 49,90%, успеваемость – 99,82 %.

В целом, прохождение программного материала по предметам учебного плана за II, III, V-VIII классов в 2024/2025 учебном году соответствует календарно-тематическому планированию по предметам, утвержденному на начало 2024/2025 учебного года. Программа выполнена на 100%. Теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам во II, III, V-VIII, X классах выполнены полностью.

Динамика качества обучения по 2-3 классам



Анализируя полученные результаты, следует отметить, что прослеживается положительная динамика в качестве знаний учащихся 2-3 классов по следующим предметам: родной язык (+10), окружающий мир (+8), математика (+7), русский язык (+6), английский язык (+5). Понижение качества обученности произошло по родной литературе (-16), музыке (-5), литературе (-1).

Успеваемость учеников 4-х классов

Класс	Ф.И.О. кл.руководителя	КОЛ- ВО	занимаются на				% кач	% усп	ср б	с одно й "3"	с одной "4"
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4А	Астраханцева Н.О.	33	1	21	10	1	67	97	3,6	-	-
4Б	Шайдуллина С. Я.	31	3	18	10	-	68	100	3,8	3	-
4В	Кучтраева А.П	29	-	8	21	-	27	100	3,2	3	2
4Г	Каюмова Л.Р.	31	1	14	16	-	48	100	3,5	1	-
4Д	Саттарова Л.Г	29	2	11	15	1	45	97	3,5	1	1
Итого		153	7	72	72	2	52	99	3,5	8	3

На конец года качество в параллели 4-ых классов составило 52%. В прошлом учебном году качество составляло 68%. Следовательно, наблюдается понижение процента качества в параллели 4 классов на 16%. Высокое качество обученности наблюдается в 4Б классе (68%), кл.руководитель Шайдуллина С.Я.. Наименьший процент качества наблюдается в 4В классе (27%), кл.руководитель Кучтраева А.П.

Успеваемость учеников всех 4-х классов соответствует 99%, качество от 27% до 68%.

Результативность по предметам в 4 классах

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	153	60,24	99,32
Литературное чтение	153	86,5	100
Математика	153	60,16	98,72
Окружающий мир	153	84,8	100
Технология	153	100	100
Изобразительное искусство	153	97,74	100
Музыка	153	99,32	100
Физическая культура	153	100	100
Иностранный язык	153	73,94	100
Родной язык	153	96,96	100
Литература на родном языке	153	92,54	100

Анализ результативности по предметам показал, что успеваемость составляет 98-100% по предметам, качество от 60 % до 100%.

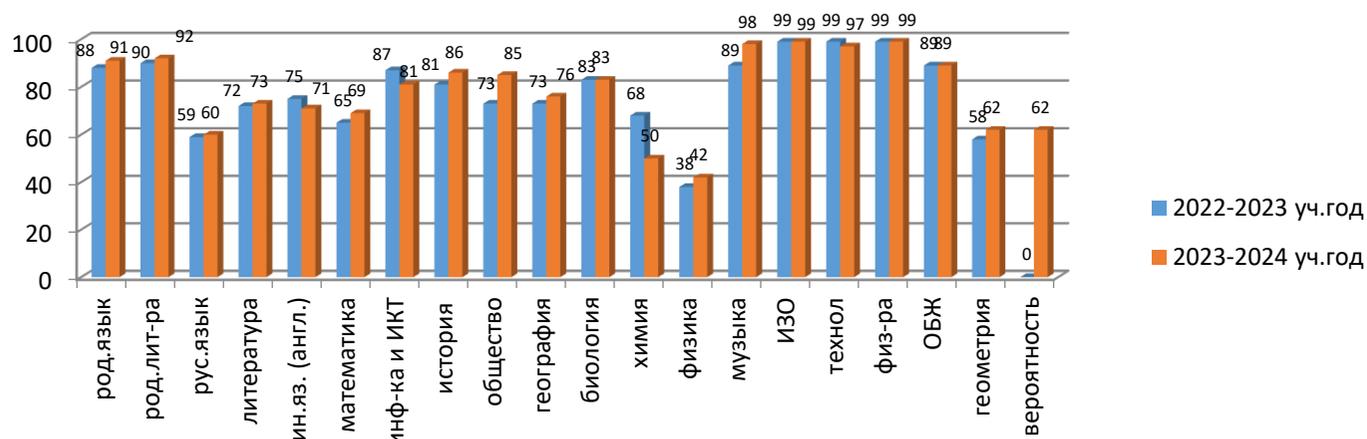
Рекомендации учителям 4-х классов:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки,
- для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение тем, вызвавших затруднение.

Решение:

1. Усилить контроль за уровнем преподавания в 4-х классах
2. Обеспечить индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты или результаты значительно ниже уровня предыдущего учебного года.

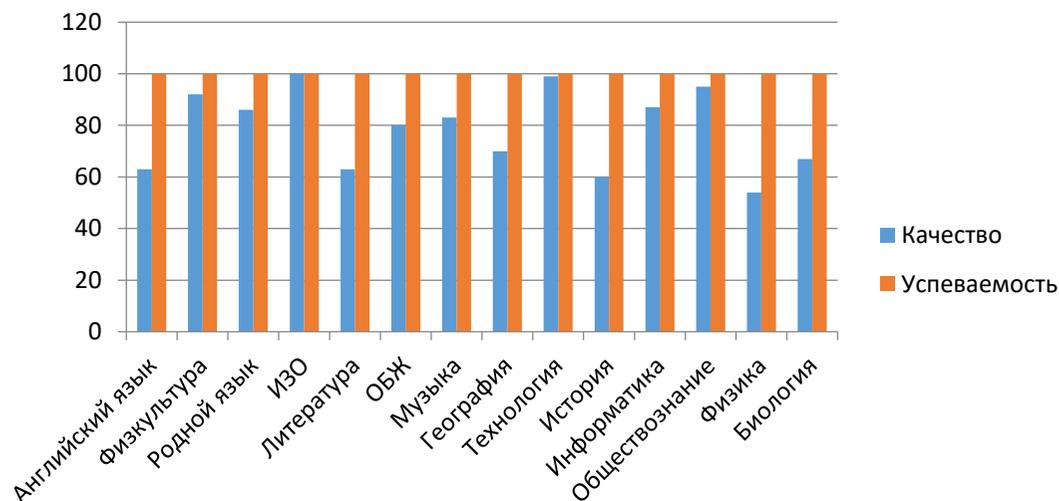
Динамика качества обучения по 5-8 классам



Сравнительный анализ за последние 2 года позволяет сделать вывод о том, что в 2023-2024 учебном году качество знаний учащихся 5-8 классах увеличилось по обществознанию (+13), музыке (+9), математике (+4), физике (+4), геометрии (+4), родному языку (+3), географии (+3), русскому языку и литературе (+1).

В сравнении с прошедшим учебным годом уменьшение процента качества обученности прослеживается по химии (-18), информатике (-6), английскому языку (-4), технологии (-2). Следует отметить наличие стабильных результатов в динамике качества знаний учащихся по предметам биологии, ИЗО, физкультуре и ОБЖ,

Результаты успеваемости в 5-8, 10 классах за 2023-2024 учебный год



По итогам промежуточной аттестации наиболее высокий процент качества и успеваемости по следующим предметам:

- ИЗО в 7В классе: качество 100%, успеваемость 100% (учитель Семенова Н.И.);
- география в 10А классе: качество 100%, успеваемость 100% (учитель Морозова Л.Б.);
- технология в 8Г классе: качество 100%, успеваемость 100% (учителя Пупей Л.Г., Фаттахов И.Р.).
- физкультура в 6Д классе: качество 97%, успеваемость 100% (учитель Фатхуллин И.М.);
- обществознание в 6Г классе: качество 95%, успеваемость 100% (учитель Сайфуллин Н.Р.);
- биология в 6В классе: качество 93%, успеваемость 100% (учитель Мирошев А.В.).

Самые низкие показатели по биологии в 5Д классе: качество 40%, успеваемость 100% (учитель Валитова З.Ф.), по географии в 6А классе: качество 40%, успеваемость 100% (учитель Морозова Л.Б.).

Переведести условно в следующий класс учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию и имеющих академическую задолженность по учебным предметам:

- 1.Хадиуллина Д.К., 5Д класс (история, биология, русский язык);
- 2.Митяшину П.С., 5Д класс (история, технология, биология, русский язык, литература, математика, ОДНКНР);
- 3.Андрееву Д.Е., 6Б класс (по всем предметам учебного плана);

- 4.Колигова Д.Е., 7Г класс (алгебра, обществознание, вероятность и статистика);
 5.Чащина А.А., 7Г класс (русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика).

Выводы:

Промежуточную аттестацию по предметам в 5-8, 10 классах выполнили всего 536 обучающихся.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Перевести условно в следующий класс учащихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам, не прошедших промежуточную аттестацию:

- 1.Смирнову Маргариту Ильшатовну, 2Б класс (русский язык, математика);
- 2.Семякину Анну Сергеевну, 2Г класс (русский язык, математика);
- 3.Хадидуллина Данила Камилевича, 5Д класс (история, биология, русский язык);
- 4.Митяшину Полину Сергеевну, 5Д класс (история, технология, биология, русский язык, литература, математика, ОДНКНР);
- 5.Андрееву Дарью Евгеньевну, 6Б класс (по всем предметам учебного плана);
- 6.Колигова Данила Евгеньевича, 7Г класс (алгебра);
- 7.Чащина Артура Алексеевича, 7Г класс (русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика).

Далее заместитель директора остановилась на вопросе **успеваемости и качества обучения в 9-х классах** по предметам учебного плана за год.

№ п/п	Предмет	Успеваемость %					Итого	Качество %					Итого
		9А	9Б	9В	9Г	9Д		9А	9Б	9В	9Г	9Д	
1.	Русский язык	100	100	96	100	100	99	61	71	32	61	59	57
2.	Литература	100	100	96	100	100	99	64	89	42	75	72	68
3.	Родной язык	100	100	96	100	100	99	96	100	92	100	76	93
4.	Родная литература	100	100	96	100	100	99	96	100	92	100	79	93
5.	Английский язык	100	100	96	100	100	99	61	88	82	82	72	77

6.	Алгебра	100	100	96	100	100	99	29	89	32	75	21	49
7.	Геометрия	100	100	96	100	97	99	29	92	64	71	41	59
8.	Вероятность и статистика	100	100	96	100	97	99	82	100	50	82	59	75
9.	Информатика	100	100	96	100	100	99	79	100	82	96	79	87
10.	История	100	100	96	100	100	99	82	92	67	93	55	78
11.	Обществознание	100	100	96	100	97	99	46	96	50	89	52	67
12.	География	100	100	96	100	100	99	57	100	82	71	52	72
13.	Физика	100	100	96	100	97	99	21	61	32	50	21	37
14.	Химия	100	100	96	100	97	99	39	85	35	86	52	59
15.	Биология	100	100	96	100	100	99	68	100	82	96	88	87
16.	ОБЖ	100	100	96	100	100	99	100	100	96	100	93	98
17.	Физкультура	100	100	96	100	100	99	93	100	92	100	91	95

Средний показатель качества обучения по всем учебным предметам в 9 классах составил от 37 до 98% при успеваемости 99%.

Далее рассмотрели успеваемость и качество знаний учащихся по классам за последние 3 года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 9 классов за 3 года

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
9А класс					
100	37	100	94	100	14
9Б класс					
100	8	96	63	100	57
9В класс					
100	33	100	67	96	17
9Г класс					
100	76	-	-	100	39

9Д класс					
-	-	-	-	97	14
ИТОГО по 9 кл.:					
100	39	99	75	99	28

Сравнительный анализ качества и успеваемости за последние 3 года показывает понижение в динамике качества (-47%). 139 учащихся 9 классов освоили программный материал по предметам учебного плана. 1 ученик 9Д класса Аксенов Артур имеет годовую отметку «2» по 5 предметам, 1 ученица 9В класса Кроповинская Виолетта не аттестована по всем предметам.

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Анализ Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 4 –ых классов

Дата проведения: 16 апреля 2024 учебного года

Всего учащихся в 4-ых классах – 152 человека.

Выполняли работу – 140 человек, справились с работой 138 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

Средняя оценка-4,1

Качество знаний по школе - 82,85 %

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4А	33	32	8	19	4	1	96,87	84,37	4,06
4Б	31	31	19	12	0	0	100	100	4,46
4В	28	26	4	13	9	0	100 %	65 %	3,09
4Г	31	24	6	15	3	-	100	87,5	3,09
4Д	29	27	8	12	6	1	96%	74%	3,37

ИТОГО:	152	140	45	71	22	2	98,57	82,85	4,1
--------	-----	-----	----	----	----	---	-------	-------	-----

Предложение по устранению недостатков. Учителям следует обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса.

Выводы. Результаты проверочной работы по математике показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками: находить значение выражений со скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется: Решать задачи в 3–4 действия; учить интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Рекомендации по анализу результатов ВПР по предмету «Математика». Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2023/2024 учебного года по предмету «Русский язык» в 4 классе

Работу писали 9 апреля 2024, 11 апреля 2024 года

В 4-х классах обучается 152 учащихся.

Работу выполняли 144 учащихся

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4А	33	31	2	18	9	1	96,77	64,5	3,54
4Б	31	30	5	22	3	0	100	90	3,935
4В	28	27	3	14	10	0	100 %	63 %	3,25
4Г	31	27	4	16	7	-	100	74.07	3,38
4Д	29	29	5	10	13	1	97	52	3,38

ИТОГО:	152	144	19	80	42	2	97,91	68,75	152
--------	-----	-----	----	----	----	---	-------	-------	-----

Сложным оказалось для учащихся писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания 1К, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, выделять предложения с однородными членами, 1К2 15(1) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, 1К2 11 умение классифицировать слова по составу-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Учащиеся 4-х классов лучше всего 1 К2 3(1) -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, 1 К2 12(1) умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены. 1 К2 13(1)- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного 1 К2 14 умение распознавать глаголы в предложении

Выводы: Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является стабильным (68,75%), абсолютная успеваемость – 97,91%; средний балл – 3, 38%. Более низкий % качества по предмету «Русский язык» показан в 4 Д классе (учитель Саттарова Л.Г.).

Предложения и рекомендации:

Рекомендации по анализу результатов ВПР - 2024 по предмету «Русский язык». Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Сроки: в течение 2023-2024 учебного года. Ответственные: учителя начальных классов.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации

Анализ Всероссийских проверочных работ по окружающему миру учащихся 4 –ых классов

Работу писали 18 апреля 2024 года

В 4-х классах обучается 152 учащихся.

Работу выполняли 143 учащихся.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
4А	33	32	5	21	6	0	100	81,25	3,96

4Б	31	30	13	17	0	0	100	100	4,15
4В	28	27	3	14	10	0	100 %	63 %	3,15
4Г	31	27	9	14	4	-	100	85.2	3,53
4Д	29	27	6	12	9	0	100	67	3,28
ИТОГО:	152	143	36	78	29	0	100	79,72	4,1

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, средняя оценка-4 , качество выполнения – 79,72%.
Ниже в сравнении с другими классами % качества по предмету «Окружающий мир» показан в 4 В классе (учитель Кучтраева А.П.).

Выводы:

На уроках окружающего мира необходимо: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания, в которых проверялись умения понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности ;умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы ;использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; сформированность уважительного отношения к России

Рекомендации: Провести индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с работой. На уроках отработать у обучающихся слабо сформированные умения.

АНАЛИЗ ОГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования является обязательной. В соответствии с планом мероприятий школы по организации государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

- ✓ Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- ✓ Дополнительные занятия по подготовке к ГИА – 2024;
- ✓ Внутришкольный контроль качества преподавания учебных предметов;
- ✓ Ежедневный контроль посещаемости выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам: математике, русскому языку и двум предметам на выбор в соответствии с единым расписанием и в установленные сроки.

Результаты ГИА по русскому языку

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Гатеева Р.Р.)	28	3	11	12	2	93	50	3,6
9Б (Хабетдинова З.Д.)	29	14	13	2	-	100	93	4,4
9В (Хабетдинова З.Д.)	27	6	10	11	-	100	59	3,8
9Г (Хабетдинова З.Д.)	28	12	10	6	-	100	77	4,0
9Д (Гатеева Р.Р.)	28	6	6	13	3	89	43	3,6
ИТОГО:	140	41	50	44	5	96	65	3,9

Успеваемость ГИА по русскому языку составила 96%, качество – 66%, средний балл 3,9.

Наилучшие результаты в 9Б классе, средний балл - 4,4 (Хабетдинова З.Д.)

Не справились с экзаменационной работой по русскому языку учащиеся:

1.Гаянов Артур Олегович, 9А класс (учитель Гатеева Р.Р.)

- 2.Гузева Екатерина Федоровна, 9А класс (учитель Гатеева Р.Р.)
- 3.Амерханова Сафина Динаровна, 9Д класс (учитель Гатеева Р.Р.)
- 4.Ремеслов Леонид Павлович, 9Д класс (учитель Гатеева Р.Р.)
- 5.Камалов Ильнур Ленарович, 9Д класс (учитель Гатеева Р.Р.)

Результаты ГИА по математике

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Гилязова Л.А.)	28	1	20	5	2	93	75	3,7
9Б (Ильязова А.И.)	29	2	24	3	-	100	89	4,0
9В (Евсеева О.Б.)	27	2	15	6	4	85	63	3,6
9Г (Лагунова Н.А.)	28	2	24	2	-	100	93	4,0
9Д (Евсеева О.Б.)	28	1	17	5	5	82	64	3,4
ИТОГО:	140	8	100	27	11	92	77	3,9

Успеваемость ГИА по математике составила 92%, качество – 77%, средний балл 3,9. Лучшие результаты показали учащиеся 9Г класса – качество 93%, средний балл – 4,0 (учитель Лагунова Н.А.).

Не справились с экзаменационной работой по математике:

- 1.Колигов Владислав Николаевич, 9А класс (учитель Гилязова Л.А.)
- 2.Жидкова Ангелина Алексеевна, 9А класс (учитель Гилязова Л.А.)
- 3.Нуруллин Роберт Ровшанович, 9В класс (учитель Евсеева О.Б.)
- 4.Юминова Марина Олеговна, 9В класс (учитель Евсеева О.Б.)
- 5.Батдалова Лиана Ракиповна, 9В класс (учитель Евсеева О.Б.)
- 6.Зрячих Ксения Юрьевна, 9В класс (учитель Евсеева О.Б.)
- 7.Амерханова Сафина Динаровна, 9Д класс (учитель Евсеева О.Б.)
- 8.Синютин Виктор Сергеевич, 9Д класс (учитель Евсеева О.Б.)
- 9.Плунский Игорь Евгеньевич, 9Д класс (учитель Евсеева О.Б.)
- 10.Шадрина Амалия Олеговна, 9Д класс (учитель Евсеева О.Б.)
- 11.Каримова Милена Рафаэлевна, 9Д класс (учитель Евсеева О.Б.)

Результаты ГИА по обществознанию

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Ахметшина А.А.)	11	-	5	5	1	91	45	3,4
9Б (Ахметшина А.А.)	9	-	7	2	-	100	78	3,8
9В (Ахметшина А.А.)	6	-	1	5	-	100	17	3,2
9Г (Ахметшина А.А.)	15	1	11	3	-	100	79	3,8
9Д (Ахметшина А.А.)	4	-	-	4	-	100	0	3,0
Итого:	45	1	24	19	1	98	56	3,7

Успеваемость ГИА по обществознанию составила 98%, качество – 56%, средний балл 3,7. Наилучшие результаты в 9Б и 9Г классах (учитель Ахметшина А.А.).

Не справилась с экзаменационной работой по обществознанию:

1.Гузева Екатерина Федоровна, 9А класс (учитель Ахметшина А.А.).

Результаты ГИА по английскому языку

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9Б (Миркина Л.Г., Калимуллина Г.Т.)	4	2	2	-	-	100	100	4,5
9В (Хабибуллина Р.М.)	3	3	-	-	-	100	100	5,0
ИТОГО:	7	5	2	-	-	100	100	4,7

Успеваемость ГИА по английскому языку составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,7. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

Результаты ГИА по родному языку

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Аглиуллина Ф.У.)	1	1	-	-	-	100%	100%	5
9Б (Галиева С.Х., Аглиуллина Ф.У.)	3	3	-	-	-	100%	100%	5

9В (Харисова А.Р.)	2	1	1	-	-	100%	100%	4,5
9Д (Харисова А.Р.)	3	2	-	1	-	67%	100%	4,3
ИТОГО:	9	7	1	1	-	89%	100%	4,7

Успеваемость ГИА по родному языку составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,7. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

Результаты ГИА по физике

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9Б (Кирдина Н.С.)	4	1	3	-	-	100	100	4,2
9В (Кирдина Н.С.)	1	-	1	-	-	100	100	4,0
9Г (Кирдина Н.С.)	2	-	2	-	-	100	100	4,0
ИТОГО:	7	1	6	-	-	100	100	4,1

Успеваемость ГИА по физике составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,1. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

Результаты ГИА по химии

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9Б (Валитова З.Ф.)	1	1	-	-	-	100%	100%	5,0
9В (Валитова З.Ф.)	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0
9Г (Валитова З.Ф.)	2	1	1	-	-	100%	100%	4,5
ИТОГО:	4	2	2	-	-	100%	100%	4,0

Успеваемость ГИА по химии составила 100%, качество – 100%, средний балл 4,0. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

Результаты ГИА по истории

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9Б (Ахметшина А.А.)	1	1	-	-	-	100	100	5,0
9Г (Ахметшина А.А.)	2	-	1	1	-	100	50	3,5
ИТОГО:	3	1	1	1	-	100	67	4,0

Успеваемость по истории составила 100%, качество – 67%, средний балл 4,0. Не справившихся с экзаменационной работой учеников нет.

Результаты ГИА по биологии

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Мирошев А.В.)	4	-	1	3	-	100	25	3,3
9Б (Мирошев А.В.)	7	4	2	1	-	100	86	4,4
9В (Мирошев А.В.)	5	0	2	3	-	100	40	3,4
9Г (Мирошев А.В.)	9	3	6	-	-	100	100	4,3
9Д (Мирошев А.В.)	10	1	3	4	2	80	40	3,3
ИТОГО:	35	8	14	11	2	94	63	3,8

Успеваемость ГИА по биологии составила 94%, качество – 63%, средний балл 3,8.

Не справились с экзаменационной работой:

1. Ремеслов Леонид Павлович, 9Д класс (учитель Мирошев А.В.);
2. Амерханова Сафина Динаровна, 9Д класс (учитель Мирошев А.В.).

Результаты ГИА по географии

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Морозова Л.Б.)	21	6	9	4	2	90	71	3,9
9Б (Морозова Л.Б.)	9	2	5	2	-	100	77	4,0
9В (Морозова Л.Б.)	19	12	5	-	2	89	89	4,4
9Г (Морозова Л.Б.)	10	3	5	1	1	90	80	4,0
9Д (Морозова Л.Б.)	18	8	6	3	1	94	77	4,1
ИТОГО:	77	31	30	10	6	92	79	4,1

Успеваемость ГИА по географии составила 92%, качество – 79%, средний балл 4,1.

Не справились с экзаменационной работой:

- 1.Касимов Тимур Раисович, 9А класс (учитель Морозова Л.Б.);
- 2.Гузева Екатерина Федоровна, 9А класс (учитель Морозова Л.Б.);
- 3.Ремеслов Леонид Павлович, 9Д класс (учитель Морозова Л.Б.);
- 4.Назаров Роман Николаевич, 9В класс (учитель Морозова Л.Б.);
- 5.Волкодав Артем Александрович, (учитель Морозова Л.Б.);
- 6.Андреев Кирилл Игоревич, 9Г класс (учитель Морозова Л.Б.).

Результаты ГИА по информатике

Класс (учитель)	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Ср. б.
9А (Ильязова А.И.)	19	0	7	10	2	89	37	3,3
9Б (Акчурина А.С.)	18	1	12	5	0	100	72	3,8
9В (Акчурина А.С.)	17	3	7	7	0	100	59	3,8
9Г (Акчурина А.С.)	14	0	8	6	0	100	57	3,6
9Д (Акчурина А.С.)	15	0	7	6	2	87	47	3,3
ИТОГО:	83	4	41	34	4	95	54	3,5

Успеваемость ГИА по информатике составила 95%, качество – 54%, средний балл 3,5.

С экзаменационной работой по информатике не справились:

- 1.Амерханова Сафина Динаровна, 9Д класс (учитель Акчурина А.С.);
- 2.Бутакова Лариса Владиславовна, 9А класс (учитель Ильязова А.И.);
- 3.Жидкова Ангелина Алексеевна, 9А класс (учитель Ильязова А.И.);
- 4.Шадрина Амалия Олеговна, 9Д класс (учитель Акчурина А.С.).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов итоговая государственная аттестация проводилась только по двум предметам: русский язык и математика в форме ГВЭ.

ГВЭ сдавали 5 учащихся 9 классов.

Результаты ГВЭ по русскому языку

ФИО ученика, класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Оценка
--------------------	---------	-----	-----	-----	-----	---	---	--------

						усп-ти	кач-ва	
Загидуллин Д.Р. (9Д)	Гатеева Р.Р.	1	-	-	-	100	100	5,0
Кузина А.Д. (9Г)	Хабетдинова З.Д.	1	-	-	-	100	100	5,0
Мамонов М.А. (9Д)	Гатеева Р.Р.	-	1	-	-	100	100	4,0
Миннегалиева Р.И. (9Б)	Хабетдинова З.Д.	1	-	-	-	100	100	5,0
Тугашев Н.С. (9Д)	Гатеева Р.Р.	1	-	-	-	100	100	5,0
Итого:		4	1	-	-	100	100	4,8

Успеваемость ГВЭ по русскому языку составила 100%, качество 100 %, средний балл - 4,8.

Результаты ГВЭ по математике

ФИО ученика, класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Оценка
Загидуллин Д.Р. (9Д)	Евсеева О.Б.	-	1	-	-	100	100	4,0
Кузина А.Д. (9Г)	Лагунова Н.А.	1	-	-	-	100	100	5,0
Мамонов М.А. (9Д)	Евсеева О.Б.	-	-	1	-	100	0	3,0
Миннегалиева Р.И. (9Б)	Ильязова А.И.	1	-	-	-	100	100	5,0
Тугашев Н.С. (9Д)	Евсеева О.Б.	1	-	-	-	100	100	5,0
Итого:		3	1	1	-	100	80	4,4

Успеваемость ГВЭ по математике составила 100%, качество 80 %, средний балл - 4,4.

Не справившихся учащихся с ГВЭ по русскому языку и математике нет.

Таким образом:

- **119 учащихся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;**
- **17 учащихся получили неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам;**
- **3 учащихся имеют неудовлетворительные результаты на ГИА по трем и более предметам:**
 1. Гузева Екатерина Федоровна, 9А класс (русский язык, география, обществознание);
 2. Амерханова Сафина Динаровна, 9Д класс (русский язык, математика, биология, информатика);
 3. Ремеслов Леонид Павлович, 9Д класс (русский язык, география, биология).

Рекомендации:

- С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
- Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

Классным руководителям активизировать работу по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации как условие эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся

Выводы и рекомендации.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных методических объединений продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников;
2. Осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена;
3. Обсудить аналитические материалы на методических объединениях учителей- предметников по проведению ГИА в 2025 г.;
4. Учителям-предметникам при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания
5. Практиковать проведение независимых диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 -х классах (СтатГрад) для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
6. Учителям-предметникам представлять комплексный анализ результатов промежуточного контроля: т.е. не только по количеству ошибок, но и качественный анализ успешности учащихся, уровень образовательных достижений, сформированности способов учебной деятельности;
7. Администрации школы и МО усилить контроль за объективностью выставления школьных оценок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

**Кадровое обеспечение,
СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Школа полностью укомплектована кадрами. В 2023 году в школе работало 62 учителя, из них 88% с высшим педагогическим образованием, 12% со средним специальным.

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

<i>Название наград, званий, заслуг</i>	<i>Количество педагогов (кол-во/%)</i>
Почётная грамота МО РФ	9 (10%)
Почётная грамота МО РТ	13(11%)
Победители гранта в рамках ПНПО	1 (2%)
Награждены премией Мэра города Набережные Челны	22 (33%)
Почетная грамота Мэра города Набережные Челны	3 (5%)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ

<i>Образование</i>	<i>2020 год</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Высшее	57	93,5
Средне-специальное	5	6,5
Всего по школе	62	100

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

<i>Педагогические работники</i>	<i>Всего</i>	<i>Из них</i>	
		<i>Штатные</i>	<i>Внешние совместители</i>
Образовательный ценз педагогических работников:	58	58	0
<i>высшее образование</i>	52	52	0
<i>среднее профессиональное</i>	5	5	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	48	48	0
из них: <i>высшую категорию</i>	25	25	0
<i>первую категорию</i>	23	23	2
<i>вторую категорию</i>	0	0	0
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>моложе 25 лет</i>	10	10	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	7	7	0
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	35	35	1
<i>старше 55 лет</i>	10	10	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 3 лет</i>	7	7	0
<i>от 3 до 5 лет</i>	5	5	0
<i>от 5 до 10 лет</i>	6	6	0
<i>от 10 до 20 лет</i>	15	15	0
<i>более 20 лет</i>	29	29	0

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ**

название ШМО	тема ШМО	Всего учителей	Из них:		
			ВКК	ПЕРВАЯ КК	Без категории
Учителей естественно-математического цикла	Новые образовательные технологии и обновление содержания естественнонаучного образования – фактор повышения педагогического мастерства в условиях перехода на новые ФГОС	9	2	7	2
Учителей гуманитарно цикла	«Проектирование процесса обучения, позволяющего создать оптимальные условия для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся, формирования творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений программ».	10	3	7	0
Учителей начальных классов	Развитие профессиональной компетентности педагога в использовании образовательных технологий деятельностного типа как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.	19	8	8	3
Учителей татарского языка и литературы	Совершенствование методической работы в школе в целях повышения результативности урока в условиях реализации ФГОС.	5	1	4	0
Учителей спортивно-эстетического цикла	Повышение качества образования через внедрение новых современных технологий в условиях введения новых стандартов	9	4	4	1

Повышение квалификации или профессиональная переподготовка

Предмет/Ф.И.О.	количество	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Примечание
1. Начальные классы	11	5	1	4	3	3	6	3	3	100%
2. Русский язык	4		3			1	1			100%
3. Родной язык	5	1	1	4	2		3		2	100%
4. Математика , информатика	5	3	1	1		1		1	1	100%
5. Физика	1	1			1					100%
6. Химия	1	1			1			1		100%
7. Биология	1		1	1			1			100%
8. География	1		1							100%
9. История	2	1			1		1		1	100%
10. Иностранный язык	5		2	2			1	1	2	100%
11. Технология	2		1	1		2				100%
12. Музыка	1	1			1		1		1	100%
13. ИЗО	1	1			1	1				100%
14. Физкультура	4		1		1	3	1			100%
15. ОБЖ	1	1			1			1		100%
16 Библиотекарь	1		1							100%
Руководители	7	4	6	5	1	1		2		100%
всего		19	19	18	13	12	15	9	10	

Выводы: Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий. Существенно изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля педагогов с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в технологических, организационных, социальных и инновационных мероприятиях.

Итоги участия в профессиональных конкурсах в 2024 учебном году

Уровень	Победители (1 место, I степень)	Победители (1 место, I степень)	Призёры (2, 3 места, II, III степени)	Участники (награждённые)	ИТОГО	
Международный	<i>Очное</i>					10
	Заочное	3	2	5	10	
Федеральный	<i>Очное</i>					17
	Заочное	5	6	5	17	
Республиканский	<i>Очное</i>	-	-			2
	Заочное	-	-	2	2	
Муниципальный	<i>Очное</i>	1	1	5	6	6
ИТОГО		9	9	17	35	35

Показатели повысились по международному и федеральному уровням, но понизились по республиканскому и муниципальному уровням. Понижилось количество участия в очных конкурсах. Общая активность участия повысилась.

Расширяется спектр и направленность других профессиональных педагогических конкурсов – от муниципального до международного уровней.

Дистанционные мероприятия:

XIII Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт» от образовательного портала rusolimp.com.; Международный конкурс «Методические разработки педагогов»; Международная олимпиада для учителей «Профессиональный старт педагога: новые требования к педагогу»; Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»; Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Учитель, который знает и умеет всё!», «Современные методы самостоятельной работы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Активные методы обучения»; I международная НПК «Образовательные технологии современного педагога»; Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов от Дистанционно-образовательного портала «Русолимп» «Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС»; Всероссийское тестирование «Росконкурс - 2022»; Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»; Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»; «Лучшая презентация к уроку», официальный веб-сайт Всероссийского издания «Портал педагога» .

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в профессиональных конкурсах.

В то же время учителя школы являются активными участниками международных, федеральных, республиканских и муниципальных конференций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, вебинаров, где выступают и получают высокую оценку коллег

Учителя публикуются в педагогических изданиях на профессиональные темы в различных сборниках: Всероссийская научно – практическая конференции «Математическое образование: от способностей к одаренности»; Сборник материалов II Межрегиональной научно – практической конференции; II Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» и др.

Также широк спектр и электронных СМИ, где размещают свои публикации наши педагоги: «Мультиурок», «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Педсовет», «Педагогический мир», Сетевое издание «Педжурнал»; Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок»; Образовательный портал «Знанию» и другие.

Публикации педагогов за 2024 учебный год:

Уровень:	Кол-во публикаций (18):	Кол-во учителей:
Федеральный	17	17
Республиканский	1	1

Количество публикаций увеличилось на 14 по сравнению с прошлым годом.

Выводы: анализируя работу школы, организованную для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов, можно отметить положительный эффект, но не на достаточном уровне. Увеличилось количество публикаций и выступлений наших педагогов, так как уровень профессионализма педагогического состава достаточно высокий. Широкий спектр изданий и СМИ, где педагоги представляют свой опыт, показывает хороший уровень разработок, актуальность представленной в публикациях тематики. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в обобщении и представлении своего опыта на муниципальном и республиканском уровне, повысить активность участия в очных конкурсах, грантах.

Вопрос обобщения результативного опыта работы следует обсудить на заседаниях ШМО, усилить контроль за работой молодых учителей, учителей с небольшим стажем работы и усовершенствовать работу в этом направлении.

Работа с одаренными детьми

Практически все учащиеся школы принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Из них большая часть становятся лауреатами, призерами и победителями. К примеру учащиеся школы ежегодно участвуют в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, где показывают высокие результаты в рамках города, республики .

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Количественные данные по результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) в 2024 году								
№ Общеобразовательной организации	Параллели	Всего учащихся в параллели	Из них приняли участие в школьном этапе ВОШ	Из них:		Из них приняли участие в двух и более олимпиадах	Из них:	
				мальчиков	девочек		мальчиков	девочек
	3-е							
	4-е	110	27	9	18	3	1	2
	5-е	107	78	31	47	14	4	10
	6-е	105	59	26	33	7	3	4
	7-е	121	45	22	23	6	2	4
	8-е	97	37	17	20	5	3	2
	9-е	116	45	9	33	8	2	6
	10-е	28	10	5	5	6	4	2
	11-е	16	13	2	11	2	1	1
	ИТОГО:	573	303	116	185	45	16	29

2)Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

По итогам школьного тура формируется команда для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. Динамика участия и результативности участия в муниципальном туре можно увидеть из таблицы:

Список участников и результаты муниципального этапа Олимпиады.

Список участников и результаты муниципального этапа Олимпиады.

Список участников и результаты муниципального этапа Олимпиады.

Русский язык

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Тимурбаев	Айрат	Фидаилевич	5д	58	<u>Гатеева Р.Р</u>
	Низамаева	Виктория	Васильевна	5д	78	<u>Гатеева Р.Р</u>
	Мириева	Захра	Рамин Кызы	8а	56	<u>Гатеева Р.Р</u>

История

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
	Летова	Анна	Сергеевна	7а	78	Логинов И.А
1	Терлеева	Мария	Александровна	8а	67	Ахметшина А.А
2	Кириченко	Полина	Александровна	9г	61	Ахметшина А.А
3	Кордыш	Артем	Васильевич	10а	43	Ахметшина А.А

Физика

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Башкирова	Анна	Андреевна	7а	22	Кирдина Н.С
2	Шерстнёва	Полина	Николаевна	7а	20	Кирдина Н.С
3	Ганиева	Лейла	Маратовна	8б	11	Кирдина Н.С
4	Чусов	Егор	Викторович	9б	18	Кирдина Н.С

Английский язык

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Шаракаев	Эрик	Маратович	6в	77	Прудникова Ю.В.
2	Потапов	Никита	Андреевич	6б	78	Прудникова Ю.В.

3	Васильков	Михаил	Сергеевич	6в	80	Прудникова Ю.В.
4	Валеева	Диана	Эдуардовна	8б	63	Калимуллина Г.Т
5	Захарова	Екатерина	Александровна	8б	62	Калимуллина Г.Т
6	Юминова	Марина	Олеговна	9д	55	Хабибуллина Р.М
7	Шамилов	Иван	Сергеевич	9б	49	Миркина Л.Г
8	Адутова	Аделина	Андреевна	10а	60	Миркина Л.М

Астрономия

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Сычев	Арсений	Сергеевич	7а	5	Кирдина Н.С
2	Татаринов	Семен	Евгеньевич	7а	12	Кирдина Н.С
3	Летова	Анна	Сергеевна	7б	5	Кирдина Н.С
4	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	8б	9	Кирдина Н.С
5	Хасаншина	Самира	Илхамовна	8б	10	Кирдина Н.С

Искусство(МХК)

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Бойко	Злата	Сергеевна	7В	98	Семёнова Н. И.
2	Демидова	Полина	Алексеевна	7В	78	Семёнова Н. И.
3	Пашкин	Демьян	Игоревич	8А	82	Семёнова Н. И
4	Богословская	Наталия	Александровна	8Г	75	Семёнова Н. И.
5	Нагуманова	Зарина	Руслановна	9Г	18	Семёнова Н. И.
6	Ахметвалиева	Индира	Айратовна	9А	20	Семёнова Н. И.
7	Гнеденкова	Злата	Олеговна	10А	19	Семёнова Н. И.

География

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Башкирова	Анна	Андреевна	7а	56	Морозова Л. Б.
2	Габдуллин	Динар	Русланович	8в	25	Морозова Л. Б.
3	Сафин	Руслан	Ильшатович	9г	32	Морозова Л. Б.
4	Гаязов	Амир	Альбертович	10 а	22	Морозова Л. Б.

Математика

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1.	Бондаренко	Павел	Константинович	4А	20	Астраханцева Н.О.
2.	Мисбахов	Карим	Фаизович	4А	28	Астраханцева Н.О.
3.	Лебедева	София	Александровна	4Б	призёр	Шайдуллина С.Я.
4.	Ахмедова	Альдина	Мурадовна	4Д	21	Саттарова Л.Г.
5.	Чуклин	Роман	Михайлович	4Г	31	Каюмова Л.Р.
6.	Батуринец	Максим	Александрович	4Г	33	Каюмова Л.Р.
7.	Агишев	Артур	Ринатович	5б	участник	Гилязова Л.А.
8.	Журавлев	Роман	Сергеевич	6в	участник	Лагунова Н.А.
9.	Бирюлькин	Вадим	Вячеславович	6б	участник	Лагунова Н.А.
10.	Мириева	Захра	РаминКызы	8а	участник	Евсеева О. Б.
11.	Гильдебрант	Анна	Максимовна	9д	участник	Евсеева О. Б.
12.	Сагиров	Ринат	Маратович	10а	участник	Евсеева О. Б.

Биология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Летова	Анна	Сергеевна	7б	61	Мирошев А.В.
2	Люкин	Арсений	Александрович	8а	46	Мирошев А.В.
3	Клименко	Кира	Михайловна	9в	52	Мирошев А.В.

4	Гнеденкова	Злава	Валерьевна	10а	65	Валитова З.Ф.
---	------------	-------	------------	-----	----	---------------

Экономика

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	8б	38	Ахметшина А.А
2	Шамилов	Иван	Сергеевич	9б	37	Ахметшина А.А
3	Егоров	Роман	Александрович	10а	51	Ахметшина А.А
4	Кордыш	Артем	Васильевич	10а	49	Ахметшина А.А

ОБЖ

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Лебедева	София	Александровна	4б	24	Горюнова Ф.Н
2	Шаракаев	Эрик	Маратович	6в	Призер	Горюнова Ф.Н
3	Зарипов	Асхат	Ильназович	7а	Призер	Горюнова Ф.Н
4	Башкирова	Анна	Андреевна	7а	Призер	Горюнова Ф.Н
5	Сафин	Руслан	Ильшатович	9г	15	Фатхуллин И.М

Литература

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Захарова	Елена	Александровна	10 А	призер	Хабетдинова З.Д.

Технология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
--	---------	-----	----------	-------	-------	---------

1	Белов	Семён	Андреевич	8А	26	Фаттахов И.Р.
2	Мириева	Захра	Рамин кызы	8А	20	Пупей Л.Г.
3	Захарова	Елена	Александровна	10А	10	Пупей Л.Г.

Обществознание

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Тукбаев	Амир	Валерьевич	7б	47	Ахметшина А.А
2	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	8б	39	Ахметшина А.А
3	Шамилов	Иван	Сергеевич	9б	47	Ахметшина А.А
4	Кириченко	Полина	Александровна	9г	67	Ахметшина А.А
5	Мухалев	Роман	Александрович	10а	46	Ахметшина А.А
6	Кордыш	Артем	Васильевич	10а	63	Ахметшина А.А

Экология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Хасаншина	Самира	Илхамовна	8Б	Призер	Валитова З.Ф.
2	Захарова	Елена	Александровна	10А	19	Валитова З.Ф.
3	Гнеденкова	Злата	Олеговна	10А	22	Валитова З.Ф.

Физическая культура

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Башкирова	Анна	Андреевна	7А	призер	А.М.Сабитова

2	Зарипов	Асхат	Ильназович	7А	победитель	А.М.Сабитова
3	Бирюлькин	Вадим	Вячеславович	6Б	призер	И.М.Фатхуллин
4	Фатхуллина	Регина	Ирековна	9Б	призер	А.М.Сабитова
5	Каримова	Ралина	Раилевна	6В	24	А.М.Сабитова
6	Хамиев	Динар	Вильдарович	6А	30	И.М.Фатхуллин
7	Пермяков	Илья	Алексеевич	9В	42	И.М.Фатхуллин

Право

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	8б	39	Ахметшина А.А
2	Шамилов	Иван	Сергеевич	9б	47	Ахметшина А.А
3	Кириченко	Полина	Александровна	9г	67	Ахметшина А.А
4	Мухалев	Роман	Александрович	10а	46	Ахметшина А.А
5	Корсаков	Семен	Витальевич	10а	58	Ахметшина А.А

История Татарстана и татарского народа

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Назмутдинов	Тимур	Алмазович	8б	39	Ахметшина А.А
2	Кириченко	Полина	Александровна	9г	67	Ахметшина А.А
3	Кордыш	Артем	Васильевич	10а	63	Ахметшина А.А

Геология

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
--	---------	-----	----------	-------	-------	---------

1	Габдуллин	Динар	Русланович	8в	27	Морозова Л.Б
---	-----------	-------	------------	----	----	--------------

Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Хазиев	Ильхам	Радикович	6	39	Харисова А.Р.
2	Гафурова	Зухра	Альфировна	7	15	Харисова А.Р.
3	Файзуллин	Альмир	Айдарович	8	призер	Ахметзянова М.Р.
4	Сафин	Руслан	Ильшатович	9	16	Галиева С.Х.

Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Ахметзянова	Алина	Венеровна	8	13	Ахметзянова М.Р.
2	Галяутдинова	Азалия	Ильнуровна	9	20	Галиева С.Х.

Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения

	Фамилия	Имя	Отчество	класс	место	учитель
1	Боярских	Дарья	Алексеевна	6	22	Ахметзянова М.Р.
2	Эйнуллаева	Амина	Эльчин кызы	7	30	Ахметзянова М.Р.
3	Левина	Элина	Евгеньевна	8	призер	Хабипова З.Д.
4	Юдина	Эльвина	Николаевна	9	11	Харисова А.Р.

Выводы: В работе по развитию познавательных интересов обучающихся выявлен ряд проблем:

1. Недостаточна работа учителей по раннему выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению, низкие результаты муниципальных олимпиад.

2. Неэффективна работа учителей математики, английского языка, физики, информатики по выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к учению, невысокие результаты муниципальных олимпиад в основной школе. Значительных результатов в 2025 году на муниципальном туре предметных олимпиад достигли только по физической культуре, татарскому языку, географии, химии, астрономии, английскому языку, русскому языку. В 2024 году - 3 призера республиканской олимпиады по физической культуре.

Рекомендации:

1. Считать приоритетным направлением в деятельности педагогов создание и обеспечение эффективной функциональной системы целенаправленного и непрерывного выявления, отбора, сопровождения и закрепления одаренных детей с 1 по 10 класс.
2. Заложить постоянный интерес к науке и технике посредством расширения диапазона научно-технических кружков.
3. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся на всех ступенях обучения. Привлекать родителей начальной школы к организации исследовательской деятельности учащихся по изучению истории семьи, родного города, активнее вовлекать в экологические и научно-технические конкурсы республиканского уровня.
4. Повысить результативность участия школьников в предметных олимпиадах за счет проведения целенаправленной работы в течение всего года.

Учебно-методическое обеспечение

В библиотеке школы насчитывается 24365 экземпляров книг, из них школьный фонд учебников – 20808 экземпляров, художественный фонд – 2919 книг. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 16 книг. Фонд методической и дидактической литературы составляет 742 единиц.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение

В школе совершенствуются условия для организации образовательного процесса: 100% предметных кабинетов оборудовано интерактивной техникой, в кабинетах физики, химии, биологии обновлено учебно-лабораторное оборудование, отвечающее задачам профильного обучения.

В кабинетах информатики установлены новые компьютеры, расширена административная подсеть. Компьютерная поддержка используется на всех уроках и публичных выступлениях.

Рабочие места учащихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Национальное образование и воспитание

Национальное образование и воспитание

В школе изучением родного языка охвачено 100% учащихся. Из них:

Паралель	родной язык (татарский)		родной язык (русский)	
	кол-во уч-ся	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во групп
1	123	8	0	0

2	113	8	0	0
3	112	8	24	2
4	95	6	54	4
1-4 классы	443	30	78	6
5	51	4	85	6
6	92	6	53	3
7	94	6	55	4
8	71	5	62	5
9	45	3	73	6
5-9 классы	353	24	332	24
10	29	2	0	0
11	15	1	0	0
10-11 классы	44	3	0	0
1-11 классы	840	57	406	30

Количество часов, отведенных на изучение родного языка

	родной (татарский) язык					родной (русский) язык	
	тат.гр.		рус.гр.				
	тат.яз.	тат. лит.	тат.яз	тат. лит.	гос.яз		
1	1	1			2	1	1
2	2	1			3	2	1
3	2	1			3	2	1
4	2	1	2	1			
5	2	1			3	2	1
6	2	1			3	2	1
7	2	1			3	2	1

8	2	1	2	1			
9	2	1	2	1			
10	1	1			2		
11	-	-			2		

В школе 5 учителей родного языка и литературы. Из них:

Выс.кв.категория	1кв.категория	СЗД
2	3	-

9 учителей начальных классов также ведут родной язык и литературное чтение на родном языке.

Кабинетов родного языка и литературы: 4, оборудованы компьютером, интерактивной доской и проектором

Качество знаний и успеваемость по родному языку и родной литературе:

Уровень	Предмет	2023-2024		1 полугодие 2024-2025	
		успев-сть %	качество %	успев-сть %	качество %
Нач.кл.	Род (тат.)	100	93	100	91
	Род (рус)	100	72	100	68
	Вместе	100	87	100	83
5-8 кл.	Род (тат.)	100	90	100	88,6
	Род (рус)	99,8	93	99,7	86,6
	Вместе	99,9	91	99,8	87
9 кл.	Род (тат.)	100	98	100	84
	Род (рус)	99	85	98,5	94
	Вместе	99,5	93	99,3	90
10кл.	Род (тат.)	100	100	100	100
	Род (рус)	-	-	-	-
	Вместе	100	100	100	100
11 кл.	Род (тат.)	-	-	100	100
	Род (рус)	-	-	-	-
	Вместе	-	-	100	100
2-11 кл	<i>По школе</i>	<i>99,85%</i>	<i>92,75%</i>	<i>99,78%</i>	<i>90%</i>

Родная литература

	Предмет	2023-2024		I полугодие 2024-2025	
		успев-сть %	качество %	успев-сть %	качество %
Нач.кл.	Род (тат.)	100	97	100	87,5
	Род (рус)	100	86	100	82
	Вместе	100	91	100	85
5-8 кл.	Род (тат.)	100	89	100	92,5
	Род (рус)	99,8	93	97,4	84
	Вместе	99,9	92	98,7	88
9 кл.	Род (тат.)	100	98	100	84
	Род (рус)	99,5	87	98,7	94
	Вместе	97,5	93	99,4	89
10 кл.	Род (тат.)	100	100	100	100
	Род (рус)	-	-	-	-
	Вместе	100	100	100	100
11 кл.	Род (тат.)	-	-	100	100
	Род (рус)	-	-	-	-
	Вместе	-	-	100	100
2-11 кл.	Род (тат.)	100	96	100	91
	Род (рус)	99,6	88,7	98,7	86,7
	По школе	99,8%	92%	99,5%	88%

Результаты конкурсов в 2024 году

№	Название конкурса	Уровень	Место
1	Литературный конкурс “Джалиловские чтения”	Международный	Участники (Фаррахутдинова Э., Исмагилов К.)
2	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Бэхет йолдызы”	Республиканский	Диплом 1 степени
3	НПК по творчествам лауреатов	Межрегиональный	Диплом 1 степени

	республиканской премии им.Мусы Джалиля в области литературы и искусства		Учитель Харисова А.Р.
4	НПК по творчествам лауреатов республиканской премии им.Мусы Джалиля в области литературы и искусства	Межрегиональный	Диплом 3 степени (Зарипов А., 7 класс)
5	Творческий конкурс плакатов и стенгазет, посвященных Международному дню родного языка)	Межрегиональный	Диплом 1 степени, 5 класс
6	Творческий конкурс “Муса Джалиль. Жизнь как песня”	Региональный	Диплом 2 степени (Исмагилов К., 1 класс)
7	VIII НПК им. И.Л.Литвинова	Региональный	Диплом 3 степени (Харисова А.Р.)
8	Конкурс чтецов (“Без бергэ”)	Муниципальный	Сертификат участия (Исмагилов А.)
9	Акция «Мин татарча сөйләшәм» (1-7 туры)	Муниципальный	1, 2, 3 места
10	Конкурс чтецов «Народа каждого язык и прекрасен, и велик»	Муниципальный	Диплом 1 степени (Энуллаева А., 7 кл. Рук-ль - Ахметзянова М.Р.)
11	Работа этнографического музея «Туган якны өйрәнү» (в течение года)		
	Конкурс видеозаписей “Их помним, ими гордимся!”	Республиканский	3 место
	Конкурс “Я помню, я горжусь” (муниц.этап)	Республиканский	1 место
	Конкурс “История одной вещи”	Муниципальный	1 место

Призеры **олимпиад** Васильева Милена - 11 класс – татарский язык – призёр муниципального тура, участница республиканского тура олимпиад по татарскому языку – Аглиуллина Ф.У.

ОГЭ по татарскому языку

Сдали всего – 9уч. Качество знаний – 89%. Успеваемость – 100%, средний балл – 4,7.

Анализ воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года в МБОУ "Средняя школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова" введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МБОУ "Средняя школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова" приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (2 обучающихся 11 класса);
- Информационный час «День окончания Второй мировой войны» с целью сохранения исторической памяти о событиях Отечественной войны (25 человек 8 класс)
- Викторина «День грамотности», посвященный Международному дню распространения грамотности (28 человек 3 – 4 классы).
- Творческие номера в День работника дошкольного образования (35 учащихся 1 - 4 классы).
- Внеклассный час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской» (27 обучающихся 8 класс).
- Акция «Чтоб чувства добрые согрели». Праздник добра и уважения, ко дню пожилых людей (24 обучающихся 6 класс).
- Музыкальная викторина в Международный день музыки (34 учащихся 3-4 классов).
- Экскурсия в конно – спортивную школу «Тулпар»
- Акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот». Учащиеся оборачивали обложки книг и писали фразу, которая ярко описывает книгу, и передавали для чтения другим обучающимся. (27 учащихся 5-9 классов).
- Классный час «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей» (28 учащихся 7 класса).
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Создание видеоролика «Моя мама самая-самая...») – дети создали видеоролик, в которых рассказывали о достоинствах и достижениях

своих мам. (100 обучающихся 5 и 6 классов).

- Концерт посвященный ко Дню Матери (68 учащихся 7, 10 классов).
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества (23 учащихся 6 класса).
- Торжественная линейка «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата (60 учащихся 7 - 8 классов).
- День добровольца (волонтера) в России (26 учащихся 6 класса).
- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Внеклассное мероприятие «Сталинградская битва» (15 учащихся 9-11 классов).
- Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» в День российской науки (37 учащихся 7-8 классов).
- Конкурс рисунков «Это нам надо!» в День российской науки (45 учащихся 1-2 классов).
- Торжественная линейка, посвященная открытию первичного отделения РДДМ "Движение первых".
- Веселые старты в преддверии Дня защитника Отечества (папы 1 - 4 классов).
- Квиз - каприз «И сколько нежности в женщине!» в преддверии праздника 8 Марта (мамы 5 – 7 классов).
- Творческая мастерская «Весенний букет» (30 учащихся 1 класса).
- Акция "Спасибо педагогу" (24 учащихся 7 класса).
- Выставка работ "Мой спутник" (учащиеся 1 - 4 классы).
- Акция «Озеленяй» в рамках Всемирного дня Земли (27 учащихся 8 класса).
- Викторина «Праздник Весны и Труда (1 Мая)» (13 учащихся 8 класса).
- Онлайн-акция «Окна Победы».
- Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе».
- Акция «Георгиевская лента».
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- Акция "Наследники Победы".
- Онлайн - активность «Парад атрибутики» в День детских общественных объединений и организаций (18 учащихся 3, 7, 8 классов).

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, и в сентябре 2024 года в МБОУ «Средняя школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движение-первых.рф зарегистрированы пока только 20 учащихся и 1 педагог. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги.

Деятельность РДДМ в МБОУ «Средняя школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» в 2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

В 2023-2024 году 4 класс (Классный руководитель Шаехова Л.Р.) стал пилотным классом по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков».

С сентября 2022 года в нашей школе действует волонтерский отряд «Твори добро» (Руководитель – Хабибуллина Р.М.). Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году входят учащиеся 6 класс в количестве 28 человек.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Уже много лет в школе действует основной отряд ЮИД (Руководитель Горюнова Ф.Н.). Целями работы отрядов ЮИД являются воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отрядов ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

В 2023-2024 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Татарстане видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях РДШ происходит в социальной сети

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного

ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе нашей школы.

- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Выводы и рекомендации:

1. Считать воспитательную работу в МБОУ «СОШ № 46»удовлетворительной.
2. Исходя из анализа деятельности 2024 учебного года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2025 учебныйгод:
 - деятельность по профилактике детскогоотравматизма и по организации безопасности дорожногодвижения.;
 - работа в рамках военно-патриотического воспитанияучащихся;
 - поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидальногоповедения;
 - совершенствование форм и методов внеурочной работы в классныхколлективах;
 - содействоватьразвитиюдетскогообщественногодвижения,активизироватьдеятельностьучащихсявШСУ,ГСУивновьвыбранных органов ученического самоуправлениягимназии;
 - увеличить количество учащихся, участвующих в физкультурно-массовой работе в рамках пропагандыЗОЖ;
3. Активизировать работу по профилактике детскогоотравматизма.
4. Продолжить работу в рамках плана Экстремизму – нет. Безопасности –да.
5. Провести выборы в ШСУ и ГСУ в сентябре 2025года.

6. Активизировать работу по стабилизации деятельности ученического самоуправления в следующем учебном году, активизировать работу по организации тимуровского движения на более высокий уровень.
7. В рамках профориентационной деятельности активизировать работу педагогам-психологам в рамках профессионального самоопределения старшеклассников (8-11 классов).
8. Повысить уровень проведения операции «Быт», «Занятость», ведение документации классных руководителей.
9. Классным руководителям, принимающим участие в городских программах активизировать работу, направленную на получение высокого результата по итогам реализации программ.
10. В целях более результативной работы в плане ее организации и проведении администрации усилить контроль своевременной сдачи отчетной документации классными руководителями с принятием административных решений.

Анализ показателей деятельности

Наибольшие проблемы при проведении самоанализа выявились в области качества кадрового обеспечения и материально-технической базы, качества подготовки обучающихся.

Направления работы	Выводы
Качество кадрового обеспечения	Повысить активность участия в грантовых программах, в очных профессиональных конкурсах. Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров.
Качество материально-технической базы	Для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды необходимо обеспечить кабинеты недостающими интерактивными комплексами, видеопроекторами с экраном.
Качество подготовки обучающихся	Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2022/2023 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся. Администрации школы способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по предметам. Выводы: Необходимо выяснить причины, несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Поставить в план ВШК контроль за работой учителей со слабоуспевающими учащимися по тем предметам, где происходит снижение качественной успеваемости; реализовать индивидуально-дифференцированный

	<p>подход в управлении успеваемостью и качеством обучения. Рекомендации учителям по повышению качества знаний обучающихся: Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. В целях объективности выведения оценок проводить сравнение результатов входного, текущего, полуугодового контроля, итоговых административных контрольных работ с итоговыми отметками. Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.</p>
Результаты ГИА	<p>Администрации школы усилить контроль за преподаванием математики, географии, обществознания, информатики в выпускных 9 классах.</p> <p>Всем предметникам необходимо продолжить вести систематический учет динамики усвоения сквозных. ключевых и проблемных тем программы каждым учащимся, усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнего проговаривания всех операций. Это позволит определить недостающие знания для выполнения той или иной операции, выявить пробелы и направить педагогические усилия на конкретную проблему.</p> <p>Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по вопросу заблаговременного целесообразного выбора предметов для сдачи экзамена, контроля родителей за обучением и посещаемостью занятий.</p>
Результаты олимпиад.	<p>Отсутствуют результаты олимпиады по профильным предметам при наличии хороших результатов на промежуточной и итоговой аттестации; конкурсов и турниров</p> <p>Выводы: Отсутствие эффективности участия в региональном этапе олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.</p>

<p>На предметных ШМО рассмотреть вопрос о прохождении курсов ПК по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>Провести анкетирование участников олимпиады этого года по вопросам подготовки к олимпиадам и проанализировать итоги на педсовете.</p> <p>Рекомендации учителям – предметникам: использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми; при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего учебного года.</p> <p>Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО; своевременно изучить на заседании методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.</p> <p>Администрации школ взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми; продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде; определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.</p>
--

Заключение

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 46 предполагает продолжить работу по проблеме «Педагогический мониторинг и дифференцированный подход в работе с разноуровневым контингентом учащихся как условия повышения качества образования».

Продолжить работу над решением приоритетных задач педагогического коллектива

1. Обеспечить повышение качества знаний по школе на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 55%-59%.
2. В целях повышения качества обучения выявлять учащихся, имеющих пробелы в освоении программного материала, продолжить ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана по итогам выполнения ДКР, МКР, промежуточной и итоговой аттестации; организовывать индивидуально –дифференцированную работу с учащимися по вовлечению в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Продолжить работу по развитию личностно-профессионального потенциала учителей посредством привлечения педагогов к прохождению персонифицированных курсов ПК, к активному участию в конкурсном движении;

совершенствования самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности, качества освоения образовательной программы по своим предметам.

4. Усилить учебно-методическое, ресурсное, информационное сопровождение обучения.